

MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂICEANA
COMUNA GĂICEANA, JUDEȚUL BACĂU
E-mail scoala_gaiceanabc@yahoo.com
TELEFON/FAX 0234/283625
NR. 1217/03.09.2025

dezbatut in calitate in calitate, ca din data de 09.10.2025
dezbatut in calitate in calitate, ca din data de 10.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Motto:

**„Fără școală să nu aștepte nimeni nici părinți buni, nici fii buni și prin
urmare nici stat bine organizat și bine cârmuit și păstorit”**

Ion Heliade Rădulescu

CUPRINS

Argument.....	3
Context legislativ.....	5
Diagnoza mediului extern și intern al unității școlare.....	6
1.1. Diagnoza mediului extern.....	6
1.1.1. Prezentarea comunei Găiceana.....	6
1.1.2. Analiza PESTE.....	8
1.2. Diagnoza mediului intern.....	10
1.2.1. Prezentare generală.....	10
1.2.2. Cultura organizațională.....	13
1.2.3. Structura unităților școlare.....	14
1.2.4. Populația școlară.....	15
1.2.5. Resurse umane.....	15
1.2.6. Indicatori de evaluarea performanței școlare-cantitativ și calitativ.....	16
1.2.7. Resurse materiale ale unității școlare.....	18
1.2.7.1. Echipamente	18
1.2.8. Resurse informaționale.....	19
1.2.9. Resurse financiare.....	20
1.2.10. Parteneriate și relații comunitare.....	20
1.2.11. Asigurarea calității învățământului.....	21
1.2.12. Analiza SWOT.....	22
2.1. Misiunea școlii.....	29
2.2. Viziunea școlii.....	30
2.3. Valori și principii cultivate și promovate de școală.....	30
3.1. Ținte strategice privind situația existentă, descrisă, utilizând motivarea stabilirii acestor ținte- analiza SWOT (metoda de diagnoză adecvată).....	31
3.2. Opțiunile strategice.....	33
3.3. Termene de realizare.....	37
3.4. Analizarea avantajelor opțiunii.....	40
4.1. Opțiuni manageriale.....	42
4.1.1. Dezvoltarea curriculară.....	44
4.1.1.1. Trunchiul comun.....	42
4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii.....	43
4.2. Calitatea managementului școlar.....	45

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională este un document de o importanță deosebită pentru o instituție furnizoare de servicii educaționale. Practic, el reprezintă documentul care îndeplinește mai multe roluri pornind de la diagnoză la prognoză și include totalitatea aspectelor ce se doresc a fi realizate într-un interval de timp determinant.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici conjuncturali și politici îl au asupra activității unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificare punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ ori de comunitatea locală.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul școlii, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a realizat pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Găiceana și Primăria comunei Găiceana.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul

unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale etc.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Găiceana ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Proiectul urmărește:

- Creșterea performanțelor școlare ale elvilor (rezultatele la învățătură, rezultatele la evaluările naționale, la concursuri școlare, olimpiade), precum și dezvoltarea competențelor, aptitudinilor și atitudinilor;
- Creșterea calității tuturor tipurilor de relații (profesor-elev, elev-elev, elev-părinte, profesor-părinte);
- Creșterea nivelului de satisfacție al părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii;
- Creșterea calității personalului, dezvoltarea competenței profesorilor- utilizarea tehnologiilor moderne, informarea pedagogică;
- Dezvoltarea capacității echipei manageriale de a identifica surse de finanțare extrabugetară.

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea nr.198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- *Statutul Personalului Didactic* în cadrul Legii nr.198/2023 a învățământului preuniversitar ;
- ROFUIP, nr. 5726/06.08.2024
- Ordinul pentru aprobarea Statutului elevului nr.5707/01.08.2024
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.;
- Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumularea creditelor profesionale transferabile, Anexă la OME Nr. 4224/06.07.2022;
- Legea nr. 87/2006 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1.1. Prezentarea comunei Găiceana

Teritoriul comunei Găiceana se află situat în partea central-estică a țării noastre, în sud-estul județului Bacău. El se află cuprins între meridianele de 27°07'30" și 27°15' longitudine estică și paralela de 46°19' și cea de 46°23'30" latitudine nordică, la o distanță de 34 km față de orașul Adjud (către sud) și 55 Km de municipiul Bacău (nord-vest).

Principala axă de circulație este drumul județean DJ 252 , care are legătură la drumul european E 20 (din București-Suceava-spre Ucraina și Polonia), precum și la DN 2 F (Bacău-Vaslui) ori la DN 11 A (Adjud-Bârlad). Alt drum județean leagă comuna Găiceana de comuna Dealu Morii (DJ 206 A). Gradul ridicat de fragmentare a reliefului și procesele geomorfologice ale comunei nu au permis o realizare a unei infrastructuri moderne, șoselele fiind slab circulate.

Distanța mare față de arterele principale de circulație și orașe, precum și gradul ridicat al fragmentării reliefului, au dus la o dezvoltare lentă a comunei.

Din punct de vedere fizico-geografic, teritoriul comunei Găiceana este situat în Colinele Tutovei (între Siret și Bârlad), subdiviziune a Podișului Bârladului ce face parte din unitatea majoră de relief Podișul Moldovei. Din punct de vedere teritorial administrativ aparține județului Bacău.

Vecinii comunei Găiceana sunt : în partea de nord și nord-vest comuna Pâncești, în vest și sud-vest comuna Huruiești, în sud și sud-est comuna Dealu Morii, în est și sud-est comuna Vultureni.

Suprafața totală a teritoriului comunei Găiceana este de 73,56 km² și constituie suprafața celor patru sate componente (Găiceana, Arini, Huțu și Popești), iar populația este de 2370 locuitori, la recensământul din 2022, aceasta fiind într-o continuă scădere.

Pe teritoriul comunei conviețuiesc români și foarte puțini unguri, declarați la ultimul recensământ, ultimii fiind situați în satul Arini, alături de așa ziii-ceangăi.

Teritoriul administrativ al comunei Găiceana are în componență 4 sate:

Găiceana

Arini

Popești

Huțu.

Cea mai apropiată stație de cale ferată este gara Adjud situată la 40 km de reședința comunei. Ocupația predominantă a locuitorilor este agricultura, urmată de construcții.

Potențialul economic

Satele din cadrul comunei Găiceana au un nivel de trai mediu, principala ocupație a cetățenilor fiind agricultura, unde se întrevăd posibilități de dezvoltare atât în ceea ce privește producția vegetală, cât și cea de zootehnie, în special ovinele; în ultima perioadă o dezvoltare mare o are apicultura. În rândul bărbaților există activități în domeniul construcțiilor.

Comuna Găiceana este cunoscută și pentru zăcămintele de gaze naturale asociate, care reprezintă singura resursă a subsolului comunei, sondele fiind conectate la rețeaua națională de gaze naturale.

Infrastructura este deservită de drumul județean DJ 2/52 către municipiul Bacău și DJ 2.6 A către orașul Adjud având legătură la drumul european E 20 (din București-Suceava-spre Ucraina și Polonia), precum și de drumurile comunale, unele fiind asfaltate.

Alimentarea cu energie electrică a localităților aparținând comunei Găiceana este realizată de sistemul energetic național prin societatea E-on Moldova.

Alimentarea cu apă a populației se realizează atât prin fântânile particulare, cât și din rețeaua de apă comună, la care sunt conectate toate unitățile școlare.

Populația comunei Găiceana, ca în majoritatea localităților este afectată de fenomenul de îmbătrânire și de scăderea numărului de locuitori, deoarece tinerii după ce își finalizează studiile profesionale, liceale sau universitare nu se mai întorc în locurile natale, decât într-un număr mic.

1.1.2. ANALIZA PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care acesta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional ori național, de progresul social intern, precum și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Găiceana.

Factorii politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ, având ca priorități descentralizarea, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Școala este deschisă dialogului constructiv cu Consiliul local Găiceana și comunitatea locală având în derulare proiecte de modernizare a școlii-PNRAS, PNRR, dar și alte proiecte care așteaptă finanțare.

Deplasarea interesului în management de control către autoevaluare, evaluare și consiliere.

Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român ori de către organisme europene- programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipament sportiv, îmbunătățirea fondului de carte, etc.

Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi, cum ar fi Programul guvernamental *Lapte-Corn*, Programul *Euro 200*, tichetele sociale, bursele școlare etc.

Existența proiectelor de pregătire și perfecționare ale cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

Factorii economici

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici prin donații ori sponsorizări.

Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât școala să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun.

Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.

Factorii sociali

Nivelul de trai al locuitorilor din comuna Găiceana este mediu, neînregistrându-se probleme sociale deosebite.

Un număr însemnat de bărbați își desfășoară activități în domeniul construcțiilor atât în interiorul țării cât și în afara țării, îndeosebi în țări precum Germania, Danemarca, Marea Britanie, Spania, Italia etc.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele planului de școlarizare ale unităților de învățământ.

Oferta educațională este adaptată intereselor elevilor.

Așteptările comunității de la școală.

Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

Factorii tehnologici

Civilizația informațională presupune ca la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă), facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, implicând o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

Factorii ecologici

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

Educația ecologică în unitățile școlare trebuie să devină prioritară.

Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice.

1.2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Găiceana
- **Adresa unității:** Comuna Găiceana, județul Bacău

Predarea la clase se realizează în limba română.

- **Localizarea geografică a școlii:** în centrul comunei Găiceana.

Rețeaua școlară a comunei Găiceana reflectă structura geografică, socială și economică a comunei, aceasta fiind următoarea pe tipuri de unități:

- școală cu PJ (personalitate juridică) cu nivel de învățământ preșcolar, primar și gimnazial - Școala Gimnazială Găiceana;
- școală cu nivel de învățământ primar –AR (unitate arondată) Școala Gimnazială Arini
- două grădinițe- AR- structurile Grădinița cu program normal Arini și Grădinița cu program normal Popești;

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și de a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe elevi să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ din mediul rural, înființată în anul 1867-1868, după Legea Instrucțiunii publice date pe timpul lui Alexandru Ioan Cuza. Primul document existent în arhiva școlii datează din anul 1871. L început școala a avut local propriu cu 4 săli de clasă mari, construită în anul 1908 pe teren donat de fostul Prim-ministru D. Sturdza, unde își desfășura activitatea un singur învățător – Miron Costin, care a condus această școală de la începutul carierei sale și până la pensionare.

În prezent suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem NOI, Școala Gimnazială Găiceana.

Ce vom fi?

Vom fi o școală europeană cu o bază materială modernă, încrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării noastre sunt:

Principiul solidarității- răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și a respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice, acordându-se prioritate întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

Principiul educației timpurii- vizează începerea educației copiilor la vârsta de 3-4 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

Finalitățile educaționale

Școala Gimnazială Găiceana, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul profesional ori liceal;
- ✓ Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc;
- ✓ Dezvoltarea competențelor funcționale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ Formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este puternică, bine structurată, solid ancorată în tradiția școlii de a forma buni absolvenți, are obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă.

În tradiția școlii s-au stabilizat manifestări cultural-artistice generatoare a unui climat stimulativ de pregătire, de atașament al elevilor și al unor cadre didactice față de școală, cum ar fi:

- Organizarea Zilei porților deschise
- Editarea revistei școlii
- Participarea la proiecte naționale ori județene
- încercarea de reabilitare a școlii vechi și transformarea acesteia în muzeu, prin înființarea Asociației- Povestea continuă.

Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice, cât și pe cea a elevilor.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism.

Directorul are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, fiind receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

1.2.3. STRUCTURA UNITĂȚILOR ȘCOLARE

Rețeaua școlară a comunei Găiceana reflectă structura geografică, socială și economică a comunei, aceasta fiind următoarea, pe tipuri de unități:

2 grădinițe, cu 3 grupe de preșcolari combinate;

1 școală cu nivel preșcolar (1 grădiniță cu grupă combinată), nivel primar (clasa a IV a A) și ciclu gimnazial V-VIII (5 clase)

1 școală cu nivel primar (6 clase)

La nivelul comunei Găiceana există o singură școală cu personalitate juridică, deoarece numărul populației școlare scade constant an de an, reducându-se și numărul personalului didactic, datorită comasării și restructurării rețelei școlare.

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar Județean Bacău în baza Proiectului și a notei de fundamentare elaborat de directorul unității de învățământ fiind validat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație. Dimensionarea acestuia se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul școlii.

Prin politica educațională promovată, la școala Gimnazială Găiceana, accesul este nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, religie, apartenența politică a părinților potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Toți elevii din satul Arini sunt ceangăi, de religie romano-catolică, parte din ei frecventând orele de limbă maghiară existente în școală.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev-părinte, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare bresimțite în economie, administrație, viața socială ori culturală.

1.2.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2025-2026

- Număr total preșcolari și elevi: 306
- Număr de elevi: 241 elevi, din care 119 elevi în învățământul primar și 122 elevi în învățământul gimnazial
- Număr de preșcolari: 65
- Număr de grupe preșcolar: 4 grupe mixte (combinat)
- Număr de clase învățământ primar: 6
- Număr de clase învățământ gimnazial: 6
- Proveniența: mediul rural

1.2.5. RESURSE UMANE

Obiectivul principal al colectivului didactic constă în desăvârșirea la elevi a unei personalități active, competente, motivate și creative capabile de opțiuni și decizie, prin dobândirea unei culturi generale.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele de evaluare națională are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ liceal ori profesional/dual.

Încadrarea în anul școlar 2025/2026:

- Număr de cadre didactice: 25 din care 1 cadru didactic asociat (preotul)
- Personal didactic auxiliar: 4 (2,5 norme)
- Personal nedidactic: 5

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Personalul didactic cuprinde 25 de cadre didactice, din care:

- nr. cadre didactice calificate: 25
- nr. cadre cu studii superioare necorespunzătoare postului: 1
- nr. cadre didactice titulare: 14
- nr. cadre suplinitori calificați: 9
- nr. cadre didactice asociate (preotul) : 1
- nr. cadre didactice cu gradul I: 8
- nr. cadre didactice cu gradul II : 5

- nr. cadre didactice cu definitivat: 9
- nr. cadre didactice debutante: 3 din care 1 cadru didactic asociat (preotul)

Aspecte pozitive:

- Acoperirea posturilor cu personal didactic calificat, titular sau suplinitor calificat în procent de 100%;
- Preocuparea personalului didactic de perfecționarea continuă;
- nu există posturi neocupate;
- mișcarea personalului didactic are loc numai în cazurile de pensionare ori prin plecarea personalului calificat.

Aspecte negative :

- Personalul didactic calificat navetist, care în perioada anotimpului de iarnă întâmpină dificultăți pentru a ajunge la școală
- Lipsa personalului didactic calificat pe orele de educație plastică ori educație muzicală, care sunt atribuite la completarea normei didactice personalului didactic titular sau suplinitor calificat pe alte discipline;
- Încadrarea personalului didactic asociat, care în timpul activităților la biserică, nu-și poate desfășura orele de curs.

Faptul că personalul didactic este stabil permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung. Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, neexistând stări conflictuale. Cadrele didactice se implică în problematica școlii, în activități extrașcolare, proiecte, parteneriate etc.

1.2.6. INDICATORI DE EVALUAREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE-CANTITATIV ȘI CALITATIV

- *populația școlară* este într-o continuă descreștere, an de an, fapt care va duce la micșorarea numărului de clase, reduceri de personal, comasare etc:
- cursurile la Școala Gimnazială Găiceana se desfășoară într-un singur schimb, în mai multe structuri școlare

- grupele de preșcolari funcționează în 4 grupe, în 2 structuri școlare- Grădinița cu program normal Arini și Grădinița cu program normal Popești, iar o grupă este încorporată școlii cu PJ.

Rata abandonului școlar în anul școlar 2024-2025:

- Ciclul primar : 0 elevi
- Ciclul gimnazial : 0 elevi

Rata de promovabilitate ciclu primar în anul școlar 2024-2025: din 140 elevi au promovat 136 elevi, (98,57 %), 2 elevi fiind declarați repetenți datorită situației la învățatură.

Rata de promovabilitate ciclu gimnazial în anul școlar 2024-2025: din 118 elevi au promovat 111 elevi (94%), 7 elevi fiind declarați repetenți datorită situației la învățatură.

- frecvența abaterilor disciplinare prin note scăzute la purtare: 5 elevi de la învățământul gimnazial (96 %).

- Rezultate obținute la Evaluarea Națională în anul școlar 2024-2025 cumulat la cele 2 discipline-Limba și literatura română/Matematică a fost 100% din elevii care au participat la examen (19 elevi), 6 elevi fiind absenți:

- Limba și literatura română 100 % din cei înscriși sau 76 % din totalul absolvenților
- Matematica 58 % din cei înscriși sau 56 % din totalul absolvenților

-rata de absolvire a învățământului gimnazial: din 25 elevi au absolvit 25 elevi (100 %).

-elevi care trec la niveluri superioare de învățământ: 96 % în anul școlar 2024-2025 față de 88,57% din anul școlar 2023/2024.

- comportament social în limitele normale
- nu există cazuri grave de abateri disciplinare
- există elevi cu probleme comportamentale care provin din familii în care părinții nu se implică în relația cu școala
- nu există încălcări ale legii

Deoarece comuna Găiceana este o localitate departată de oraș, nu există o rată a migrației școlare.

1.2.7. RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Scoala Gimnazială Găiceana dispune de structuri școlare cu clădiri renovate ori construite în ultimii 15 ani, procesul de învățământ desfășurându-se la școala cu PJ-Școala Gimnazială Găiceana, cât și la structurile acesteia:

Școala Gimnazială Arini

Grădinița cu Program Normal Arini

Grădinița cu Program Normal Popești

Cursurile se desfășoară în:

4 săli de grupă grădiniță amenajate special pentru vârsta preșcolarilor, cu băi moderne adaptate la înălțimea copilului în satele Găiceana, Arini și Popești;

6 săli de clasă pentru învățământul primar;

6 săli de clasă pentru învățământul gimnazial;

2 biblioteci, conectate la internet;

1 laborator de informatică la Școala Gimnazială Găiceana;

1 sală de clasă transformată în bibliotecă la Școala Gimnazială Arini;

1 sală de clasă la Școala Arini care este folosită ca sală de sport în sezonul rece;

Bază sportivă formată din 2 terenuri de handbal și fotbal, la Școala Gimnazială Găiceana, amenajate, împrejmuite cu gard, având o mică tribună și 1 teren multifuncțional, cu covor sintetic la Școala Gimnazială Arini, amenajat la standarde corespunzătoare.

1.2.7.1. ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul

Rețea de:

8 laptopuri achiziționate prin PNRAS;

2 laptopuri achiziționate prin proiectul EDULIB

15 calculatoare în laboratorul de informatică achiziționate prin PNRRR;

14 laptop-uri cu perioadă veche de folosință;

14 videoproiectoare montate în sălile de clasă și 2 videoproiectoare portabile;
7 table interactive la Școala Gimnazială Găiceana;
6 table interactive la Școala Gimnazială Arini;
Imprimante, copiatoare, scanere.

Comunicații

linie telefonică în rețeaua Telekom;

Fax;

Internet în școlile din satele Găiceana și Arini (inclusiv grădinițele și biblioteca) de tip wireless; singura locație fără internet este GPN Popești, din cauza lipsei infrastructurii.

1.2.8. RESURSE INFORMAȚIONALE

Bibliotecă școlară

Există bibliotecă cu un fond de carte de circa 10.000 volume. Biblioteca funcționează cu 0,5 normă bibliotecar, încadrat în regim cumul, având absolvite cursuri în domeniul Biblioteconomiei la Școala Gimnazială Găiceana, într-o clădire veche, realizată din chirpici și la Școala Gimnazială Arini, prin transformarea unei săli de clasă.

1.2.9. RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare

Bugetul local- Consiliul Local Găiceana;

Bugetul de stat;

Mici venituri proprii, obținute din arendarea terenului agricol al școlilor;

Parteneriat UNICEF, PNRAS (abandon școlar-fonduri europene) și un proiect privind reabilitarea școlii vechi din Găiceana, prin declararea acesteia muzeu.

1.2.10. PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Viața școlii noastre este foarte bogată, prietenoasă și diversificată.

Există o bună colaborare între școală și comunitatea locală, materializată prin participarea acestora la unele activități și prin sprijin material și disponibilitatea unor sponsori locali de a sprijini școala în desfășurarea unor activități.

Se acordă importanță deosebită activității de pregătire a elevilor, a evaluării naționale, dar și a loturilor de elevi pentru concursuri.

În cadrul școlii sunt elaborate parteneriate cu primaria, biserica, dispensarul medical, poliția, ceea ce a dus la organizarea de activități care au avut drept scop stabilirea unor bune relații comunitare.

Realizarea proiectelor și a parteneriatelor școlare este o altă activitate importantă care antrenează foarte multe cadre didactice ale școlii noastre.

Partenerii în educație ai școlii sunt:

- ✓ Consiliul Local Găiceana
- ✓ Primăria comunei Găiceana
- ✓ Dispensarul Uman dr. Toma Iulia Cristina
- ✓ Poliția comunei Găiceana
- ✓ Biserica ortodoxă Sfânta Treime Găiceana și Biserica romano-catolică

Nașterea Sfintei Fecioare Maria Arini

1.2.11. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Comisia CEAC funcționează conform normelor ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar) și are ca scop evidențierea punctelor tari ale școlii și promovarea experienței pozitive, iar pe de altă parte eliminarea neajunsurilor pentru ca școala să asigure un învățământ de calitate, modern, care să țină pasul cu normele Uniunii Europene.

Au fost întocmite documentele comisiei: Planul operațional, Planul de îmbunătățire, Planificarea activităților pentru anul școlar, Planificarea observațiilor lecțiilor.

Acțiunile concrete ale comisiei CEAC sunt:

- Observarea unui număr de lecții;
- Verificarea periodică a cataloagelor;
- Verificarea portofoliilor cadrelor didactice;
- Verificarea portofoliilor diriginților;
- Verificarea documentelor comisiilor curriculare;
- Verificarea documentelor compartimentului secretariat: dosare de personal, registre matricole, documente de arhivă, dosarul de decizii ale directorului;
- Verificarea dosarului pentru activități extrașcolare;
- Verificarea dosarului de formare continuă;
- Verificarea dosarelor de la comisiile SSM și ISU;
- Aplicarea unui chestionar privind măsurarea gradului de satisfacție al părinților privind școala;

Puncte tari:

- ✓ Există o notare ritmică a elevilor la toate disciplinele, atât în cataloagele claselor, cât și în cataloagele cadrelor didactice;
- ✓ Portofoliile verificate sunt corecte și bine întocmite;
- ✓ Toate comisiile curriculare au întocmit documentele care atestă activitatea lor;

- ✓ Documentele compartimentului secretariat verificate sunt întocmite corect și la termen;
- ✓ Există o evidență clară a programelor de formare continuă urmate de cadrele didactice, majoritate fiind preocupate de perfecționarea lor;
- ✓ Activitatea extrașcolară și extracurriculară este densă și atent monitorizată;
- ✓ Este asigurată protecția și securitatea elevilor, salariaților și a bunurilor din instituție;
- ✓ Existența unor proceduri concrete, aprobate în Consiliul de Administrație;
- ✓ Comunicare eficientă, în special pe orizontală.

Puncte slabe:

- Nu toate cadrele didactice răspund prompt solicitărilor și recomandărilor CEAC;
- Nu există planuri concrete de activitate pentru recuperare sau performanță, în special la învățământul primar;
- Activitatea cercurilor pedagogice este deficitară la unele discipline, lucru care nu ține strict de cadrele didactice din școală;

1.2.12. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relația cu comunitatea

a) Oferta curriculară

• PUNCTE TARI -Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare, culegeri de probleme, îndrumătoare). -Organizarea de activități educative pe baza ofertelor venite din comunitatea locala. -Procurarea la timp pentru toti elevii a manualelor școlare la majoritatea obiectelor de învățământ. -Procurarea la timp a documentelor școlare.	• PUNCTE SLABE Organizarea CDȘ: -managerial: oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; -administrativ: opțiunile se fac în funcția de dorințele majorității elevilor clasei; -resurse umane: insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinți și elevi)
• OPORTUNITĂȚI -Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice -păstrarea și conservarea tradițiilor și obiceiurilor ceangăilor -CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate -Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare -CDȘ permite dezvoltarea abilităților	• AMENINȚĂRI -Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru aceasta unitate de învățământ, poate genera riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în această unitate. -Nu în toate cazurile s-a realizat adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană -Baza materială existentă nu permite

individuale	realizarea tuturor solicitărilor (opțiunile beneficiarilor).
-------------	--

b)Resurse umane

• PUNCTE TARI -stabilirea corectă a posturilor și catedrelor vacante cu personal didactic calificat -urmarea cursurilor universitare de catre educatoarelor si invatatorii tineri -ponderea cadrelor didactice calificate, titulare cu domiciliul in localitate -relatii interpersonale: profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat -stil democratic de conducere -există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora -s-a realizat stimularea încrederii în reușita proprie -implicarea unui număr relativ mare de cadre didactice în actul decizional	• PUNCTE SLABE -slaba motivare datorită salarizării -slaba participare la cursurile de formare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe -lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică -conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice la aspecte precum:organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
• OPORTUNITĂȚI -numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii	• AMENINȚĂRI -scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile

grupului, o comunicare mai bună -varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Bacău -posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice -întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (sedințele cu părinții la nivelul clasei și școlii, consultațiile)	extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor) -pătrunderea violenței și a bullyingului în școală -scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local și înlocuirea acestora cu suplinitori calificați sau necalificați -criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor -elev cât și în performanța școlară a elevilor
---	--

c)Resurse materiale și financiare

• PUNCTE TARI -starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă -existența autorizației sanitare -sisteme de supraveghere video la Școala Găiceana/GPN Găiceana, Școala Arini, GPN Arini -existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatica (susținerea lecțiilor la tablete, tablă interactivă, calculatoare) -școala are bibliotecă funcțională,	• PUNCTE SLABE - biblioteca nu este dotată cu cărți noi -materialul didactic este insuficient -fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice performante, pentru întreținerea spațiilor școlare. - lipsa finanțării complementare de către Consiliul Local Găiceana
---	---

fondul de carte al bibliotecii este reactualizat, în limita fondurilor -existența a două microbuze școlare	
• OPORTUNITĂȚI -descentralizare și autonomie instituțională -parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenti economici) -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive si de întreținere a școlii	• AMENINTĂRI -administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale existente, din lipsa finanțării -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii (școala veche) -conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d)Relația cu comunitatea

• PUNCTE TARI Comisia diriginților, împreună cu comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității și cu grupul de acțiune antibullyng organizează întâlniri cu reprezentanți ai autorității locale, Poliției, în scopul	• PUNCTE SLABE -legăturile cu firme și licee în vederea realizarii unei orientari vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate -puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților - necunoașterea normelor Comunității Europene privind educația
---	--

prevenirii delincvenței juvenile -întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, consultații individuale cu părinții ori reprezentanții legali -elaborarea proiectelor de parteneriat cu Primăria, Dispensarul Uman, Biserica, Poliția și Căminul Cultural. -dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare -elaborarea planului de desegregare local -contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite care introduc elevii în sistemul comunitar și contribuie la socializarea lor	
• OPORTUNITĂȚI -disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserica, Poliție, Dispensar Uman) -cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi -interesul colegiilor/liceelor de a-și prezenta oferta educațională -interesul firmelor de a-și recruta și	• AMENINȚĂRI -organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate -nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară -instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențiale partenere -slaba informare privind specificul și

forma în perspectivă personal specializat	inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere -pericolul absenteismului din motive sociale
--	---

CAPITOLUL II

2.1. MISIUNEA ȘCOLII

**" PORȚILE ȘCOLII SUNT DESCHISE PENTRU TOȚI COPIII
INDIFERENT DE NAȚIONALITATE ȘI RELIGIE "**

Misiunea școlii este:

- ✓ Să promoveze toleranță și înțelegere pornind de la cunoașterea trecutului istoric comun.
- ✓ Să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare școlară a elevilor în vederea adaptării socio-economice a elevilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare.
- ✓ Școala este prima instituție care îi înfruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socio-profesionale ca adult.
- ✓ Investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.
- ✓ Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

2.2.VIZIUNEA ȘCOLII

"Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm" (Seneca)

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor comunității, care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine, de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, care să contribuie cu succes la integrarea în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

Împreună cu comunitatea locală, școala noastră își propune să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficientă și să formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică ale cărei valori sunt spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a răspunderii și respectarea legilor.

2.3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, comunitate

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient

Lucrul bine făcut: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani etc.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile ce ne revin, să ne aumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

CAPITOLUL III

3.1. ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE ANALIZA SWOT(metoda de diagnoză adecvată)

Unitatea școlară dorește să-și mențină traiectoria ascendentă din ultimii ani școlari, cu privire la rezultatele de la evaluările naționale.

Reprezentativitatea instituției nu constă numai în mărime, ci în primul rând în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării cât și după absolvirea cursurilor liceale ori superioare.

Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Găiceana în perioada 2024-2028 are următoarele ținte strategice:

- I. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ
- II. Creșterea ofertei de activități extrașcolare în scopul cunoașterii trecutului istoric al comunității locale
- III. Motivarea elevilor și sprijinirea familiilor în scopul promovării toleranței și înțelegerii
- IV. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei
- V. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice
- VI. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung)
- VII. Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație
- VIII. Oferirea pentru fiecare elev a unor servicii adecvate de consiliere și orientare pentru carieră
- IX. Realizarea parametrilor calitativi și cantitativi pentru obținerea statutului de „Școală Europeană”

-Am ales T1 deoarece reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2024-2028 armonizarea celor trei componente ale acestuia- proiectarea, implementarea și evaluarea, la specificul zonei.

-Am ales T2 pentru că prin oportunitatea includerii în activitățile extrașcolare a păstrării patrimoniului cultural înlăturăm amenințarea ca elevii să nu-și mai cunoască tradițiile și obiceiurile locale.

- Am ales T3 pentru a preveni pătrunderea violenței și delicvenței juvenile în școală, dar și în perimetrul acesteia.

-Am ales T4 pentru a elimina conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice și folosirea unor metode active centrate pe nevoile elevului.

-Am ales T5 pentru creșterea și întărirea prestigiului cadrelor didactice, pentru stimularea și motivarea cadrelor didactice.

- Am ales T6 deoarece prin pensionarea unor cadre cu prestigiu trebuie atrase cadre pregătite profesional pentru imaginii școlii.

-Am ales T7 deoarece oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor.

-Am ales T8 pentru a oferi elevilor posibilitatea consilierii de către un psihopedagog având ca punct slab inexistența unor legături cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate.

-Am ales T9 pentru că prin introducerea unui opțional privind integrarea europeană cu privire la mediul înconjurător și ecologizare, înlăturăm slaba informare privind cunoașterea normelor europene legate de mediu.

3.2. OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA CURICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRIILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
I. Reforma și personalizarea curriculum-ului	Relații deschise între comunitate și școală, între profesori și elevi Discipline în CDEOȘ legate de negociere și comunicare Programe la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise	Achiziționarea De mijloace IT și material didactic modern	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru participare, comunicare, negociere și înțelegere	Solicitarea primăriei/poliției pentru întărirea pazei în școală Participarea la un program de mediere comunitară realizat de O.N.G.
II. Creșterea ofertei de activități extrașcolare în vederea păstrării patrimoniului cultural prin care să înlăturăm amenințarea ca elevii să nu-și mai	Introducerea în activitățile extrașcolare a păstrării patrimoniului cultural local	Conectarea la INTERNET; Achiziționarea de table interactive, tablete, laptopuri, xerox, aparat foto- digital, camera video,	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare	Realizarea cu autoritatea publică locală a unor activități legate de școala veche, declarată monument istoric de categoria B

cunoască tradițiile și obiceiurile locale.		DVD- player		
III.Motivarea elevilor și sprijinirea familiilor pentru prevenirea violenței și delinvenței juvenile	Educarea elevilor și a părinților prin activități extrașcolare care au rolul de cunoaștere a formelor de violență și delinvență juvenilă	Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșura a Comunității locale Găiceana)	Programe comune pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității	Realizarea unor acțiuni de intrajutorare a familiilor care se confruntă cu violență domestică
IV. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei prin eliminarea conservatorismului și rezistența la schimbare a unor cadre didactice	Prezentarea ofertei curriculare la toate clasele și argumentarea ei Schimbul de experiență și susținerea de lecții demonstrative între comisiile curriculare	Pliante, Broșuri, postere, prezentări power-point	Cursuri de perfecționare și formare continuă	Participarea la acțiunile planului de desegregare local Sesiuni de comunicări și lectorate cu părinții
V. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice pentru creșterea și	Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la	Prezentarea ofertei CCD de formare, pliante,	Cursuri și module de formare continuă,	Menținerea prestigiului școlii în comunitate

întărirea prestigiului unității de învățământ	cursuri de perfecționare prin ISJ, CCD Bacău ori Universități/ONG	chestionare	achiziționare de credite	
VI. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung)	Obținerea unor rezultate foarte bune la evaluările naționale, olimpiade școlare și la activități extrașcolare cadrul parteneriatelor Încurajarea și susținerea cadrelor didactice nou venite în scoală, prin integrarea lor profesională în cadrul colectivului didactic, dar și în cadrul comunității	Metodologii pentru concursuri, Calculator, xerox, coli A4	Obținerea de credite profesionale transferabile, titularizări pe post, continuitate pe an școlar sau pe perioada viabilității postului, diplome.	Atragerea partenerilor educațional în menținerea prestigiului școlii
VII. Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale,	Discipline în CDȘ legate de integrarea comunitară și socială.	Achiziționarea de mijloce moderne de testare a capacităților	Programe de formare a cadrelor didactice și părinților	Solicitarea Primăriei pentru realizarea de activități comune în

pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educație	Promovarea, la toate disciplinele de studiu a activităților în echipă care să faciliteze integrarea școlară a elevilor	intelectuale a motivației și a aptitudinilor elevilor	pentru negociere și participare	vederea orientării școlare și profesionale corecte
VIII. Oferirea pentru fiecare elev a unor servicii adecvate de consiliere și orientare pentru carieră	Introducerea în cadrul orelor de consiliere a temelor legate de orientare și consiliere Întreprinderea demersurilor pentru aprobarea unui post de consilier școlar în cadrul etapelor de mobilitate anuală	Conectarea la internet	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru consiliere școlară	Participarea la programe guvernamentale sau locale în domeniu
IX. Realizarea parametrilor calitativi și cantitativi pentru obținerea statutului de „Școală Europeană”	Introducerea în CDEOȘ a opționalelor legate de integrarea europeană cu privire la protejarea mediului înconjurător	Abonarea la publicații naționale care să permită cunoașterea realităților educaționale din țări ale U.E. cu privire la protecția	Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților cu privire la protecția mediului înconjurător.	Realizarea unui parteneriat școală-comunitate cu privire la protecția mediului înconjurător.

		mediului înconjurător.		
--	--	---------------------------	--	--

3.3. TERMENE DE REALIZARE

Ținta strategică	Activități principale (programe)	Termene de aplicare	Responsabil
1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ	-Aplicarea sondajelor de opinie pentru cunoașterea profilului populației tinere, a părinților -Programe de educare a tinerilor, a cadrelor didactice și părinților pentru a asigura comunicarea informațiilor necesare și participarea la realizarea scopului propus -Achiziționarea de mijloace moderne de comunicare -Vom solicita sprijinul Primăriei, Dispensarului uman și veterinar în realizarea unei bune colaborări locale	Sept. 2024- Aug.2028	Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul local
2.Creșterea ofertei de activități extrașcolare în scopul cunoașterii trecutului cultural și istoric local	I act: Organizarea unei sesiuni de prezentare a proiectului-Școala veche, în cadrul activității extrașcolare în parteneriat cu Asociația-Povestea școlii vechi	Sept. 2024- august 2028 pe perioada	Echipa ESP: Albu Ioan Cristinel -Cheța Magdalena

	continuă a-II-a act.: Cunoașterea istoricului școlii vechi, care de a lungul timpului a generat numeroase personalități locale/județene/naționale Ultima act: Renovarea școlii vechi și transformarea ei în muzeu de interes local/județean	derulării proiectului la finalul proiectului	-Rusescu Doina Neța Lenuța Simona
3.Motivarea elevilor și sprijinirea familiilor în scopul promovării toleranței și înțelegerii	-Încurajarea interculturală de către fiecare cadru didactic a accesului elevilor și părinților la informație -Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare -Relații deschise și de respect reciproc între elevi, cadre didactice, comunitatea locală -Participare la programele Consiliului Local în domeniul educației privind toleranța, înțelegerea ca impact în școală și societate	sept.2024-august 2028	Consiliul de administrație Responsabilii comisiilor curriculare a învățătorilor și educatoarelor Responsabilii comisiei diriginților Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul local
4.Îmbunătățirea managementului	- realizarea planului de dezvoltare școlară	Sept. 2024-iunie 2028	Director

la nivelul școlii și al clasei	- realizarea planului de segregare local - întocmirea unui plan pentru prevenirea abandonului și absenteismului școlar - realizarea organigramei		
5. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice	- întocmirea unei evidențe privind perfecționarea cadrelor didactice - înscrierea la cursuri de formare organizate de CCD Bacău/ONG-uri și Universități	Fiecare an școlar din perioada 2024-2028	Responsabil comisie mentorat
6. Menținerea imaginii școlii având în vedere dinamica resurselor și a contextelor (obiectiv pe termen lung)	- atragerea cadrelor didactice titulare sau suplinitori calificați în urma concursurilor de titularizare - acordarea unor facilități în parteneriat cu Consiliul Local pentru motivarea stabilității pe post, precum decontarea navetei sau închirierea apartamentului deținut de CL Găiceana	Fiecare an școlar din perioada 2024-2028	Director
7. Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale generale, pornind de la diagnosticul	- prezentare ofertei curriculară în concordanță cu nevoile comunității - realizarea unor activități de bună practică după finalizarea cursurilor opționale	Fiecare an școlar din perioada 2024-2028	Învățătorii Diriginții

nevoilor individuale de educație			
8. Oferirea pentru fiecare elev, a unor servicii adecvate de consiliere și orientare pentru carieră	- încadrarea unui consilier școlar la nivelul școlii, în limita fondurilor, prin crearea unei parteneriat cu CJRAE Bacău	2024-2028	Director
9. Realizarea parametrilor calitativi și cantitativi pentru obținerea statutului de „Școală Europeană”	- realizarea unui parteneriat european - introducerea unui opțional cu privire la mediul înconjurător și ecologizare, pentru a putea înlătura slaba informare privind cunoașterea normelor europene legate de mediu.	2024-2028	Director

3.4. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Țintele stabilite au următoarele avantaje :

- Reprezintă cea mai bună soluție pentru unitatea noastră sub toate cele patru aspecte: curriculum, resurse materiale și financiare, resurse umane, relații comunitare;
- Respectă politicile educaționale la nivel național și internațional;
- Sunt specifice din punct de vedere al resurselor disponibile;
- Conduc la creșterea educației oferite de unitatea noastră școlară;

- Sunt realizabile cu resursele umane și materiale existente sau de care putem beneficia din proiecte (finanțări extrabugetare)
- Facilitează accesul la informație, respectiv educație, determinând creșterea echității în furnizarea de servicii educaționale.

CAPITOLUL IV

4.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. DEVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie curriculară) va întocmi anual programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ✓ Ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- ✓ Elaborarea de materiale auxiliare (culegeri de subiecte propuse, caiete de pregătire);
- ✓ Simulări privind examenele naționale, în special la clasele a VIII-a;
- ✓ Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);

- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de Evaluare Națională, pe baza

rezultatelor obținute la simulări/testări din materia prevăzută de programele pentru examen;

- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;

- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculum la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și „construirea” lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea decizie curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevului;
- proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un an la 4 ani (cursuri de 1 oră pe săptămână, indicându-se clar obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);

- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca „un tot unitar” respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
 - proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
 - proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de catedre și Consiliul Școlar;
 - predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
 - informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
 - disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
 - formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
 - adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;

- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

4.2. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu grad mediu de educație.
- Calitatea personalului didactic: cadrele didactice sunt calificate sau cu studii superioare neorespunzătoare postului la limba maghiară, învățământ gimnazial.
- Există cadre didactice care sunt înscrise la cursuri de masterat sau conversii profesionale.
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere și comunicare.
- Calitatea managementului școlar-directorul școlii împreună cu cadrele didactice au dezvoltat relații de colaborare cu comunitatea locală, școala functionând după un plan managerial propriu.
- Colaborarea cu alți manageri prin parteneriate/protocoale.
- Participarea la cursuri de formare continuă de management sau curriculum, simpozioane etc.

Director,

Prof. Albu Ioan Cristinel

